

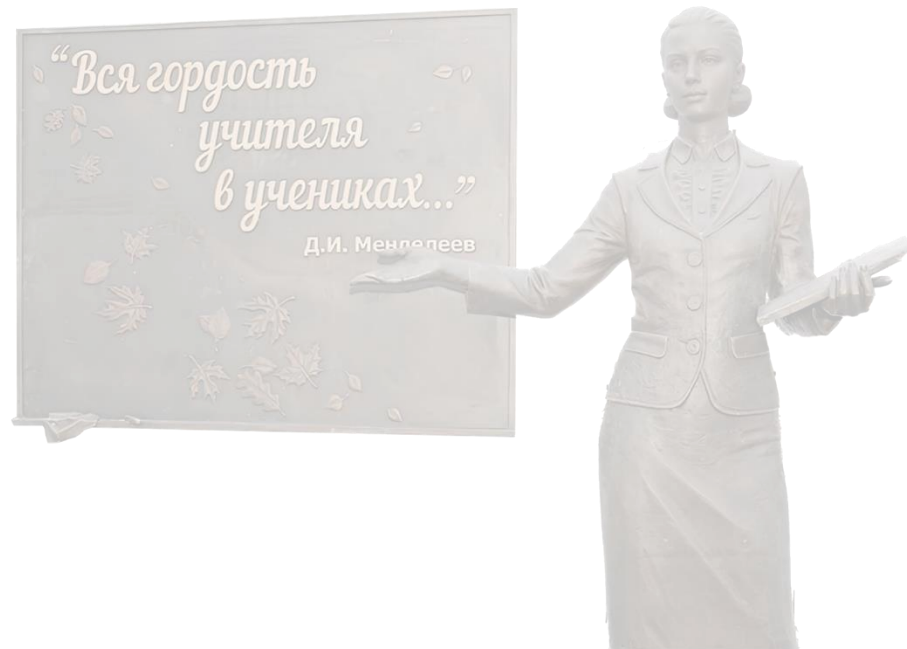
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И ШКОЛОЙ»

Кащеева Наталья Юрьевна,
директор МДОУ д/с «Березка» с. Иогач



**«ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НИКОГДА НЕ
НАЧИНАЕТСЯ С ПУСТОГО МЕСТА, А ВСЕГДА
ОПИРАЕТСЯ НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ СТАДИЮ
РАЗВИТИЯ, ПРОДЕЛАННУЮ РЕБЁНКОМ».**

Л. С. ВЫГОТСКИЙ



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ».



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВСЕРОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ДРУЗЬЯ ЗАПОВЕДНЫХ
ОСТРОВОВ»



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЦЕНТРЫ НАУКИ –
«ДЕТСКАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ».



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



СОСТАВЛЕНИЕ
РАССКАЗА ПО
КАРТИНКАМ



ЛИТЕРАТУРНАЯ
ГОСТИНАЯ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА «БИБЛИОТЕКА»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ



НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ



ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФИЛЬМЫ, МУЛЬТФИЛЬМЫ



**МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
И ЗВУКОВЫЕ ЭФФЕКТ**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

НАГЛЯДНАЯ
ПРОПАГАНДА

ДЕНЬ
ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

БЕСЕДЫ

КОНСУЛЬТАЦИИ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ

ПОСЕЩЕНИЕ
СЕМЬИ
РЕБЁНКА

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

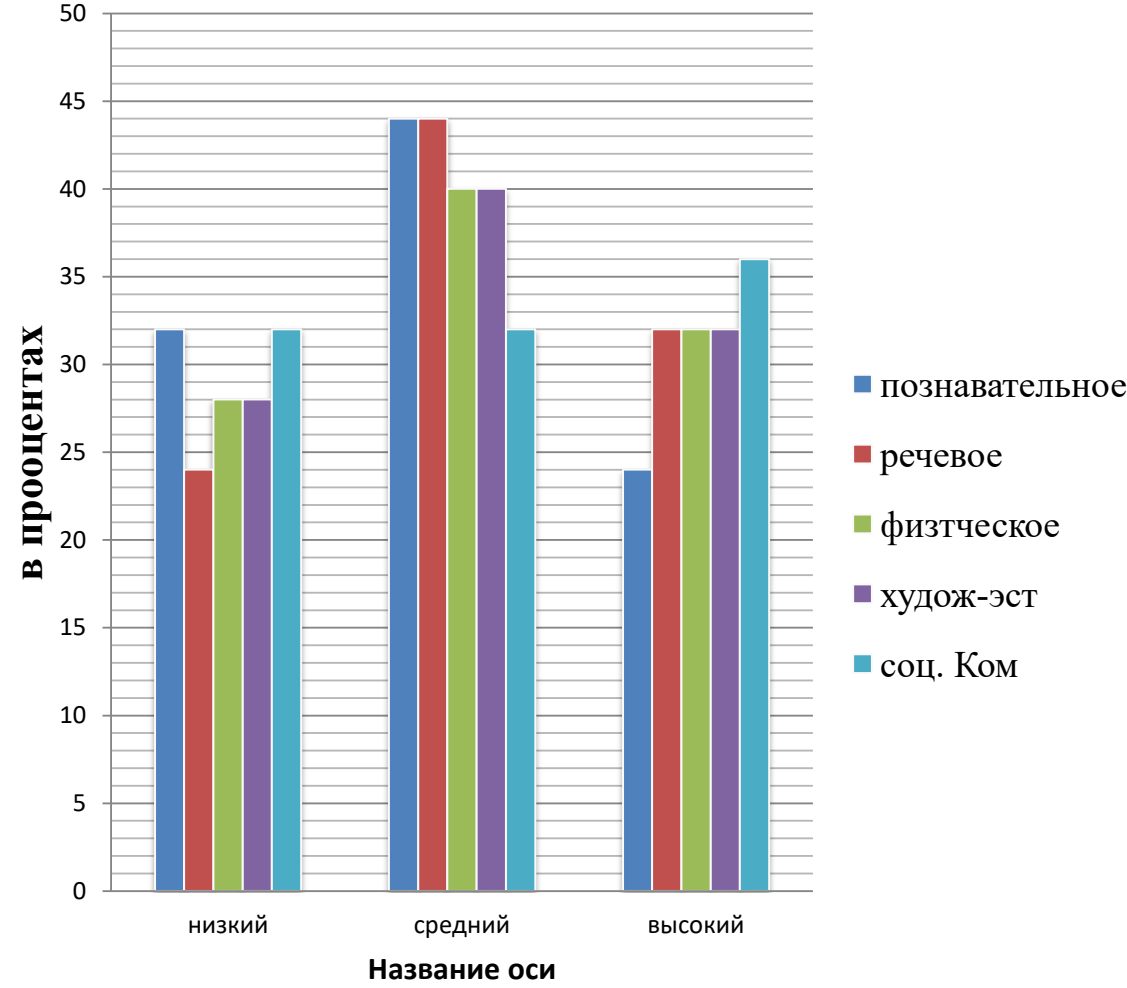
КРУГЛЫЙ
СТОЛ

СЕМЕЙНАЯ
ГОСТИНАЯ

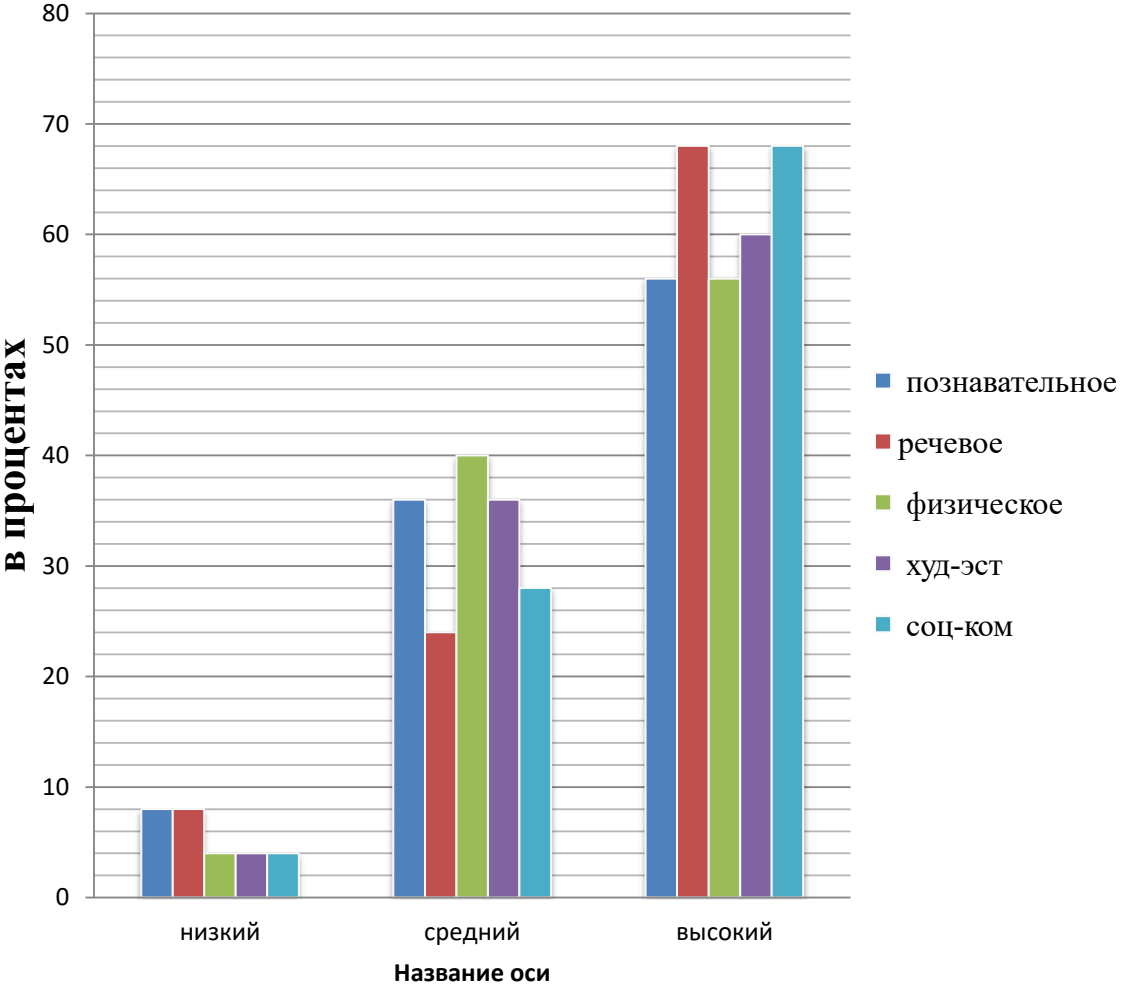
СЕМЕЙНЫЕ
КЛУБЫ

ПРАЗДНИКИ
СПЕКТАКЛИ

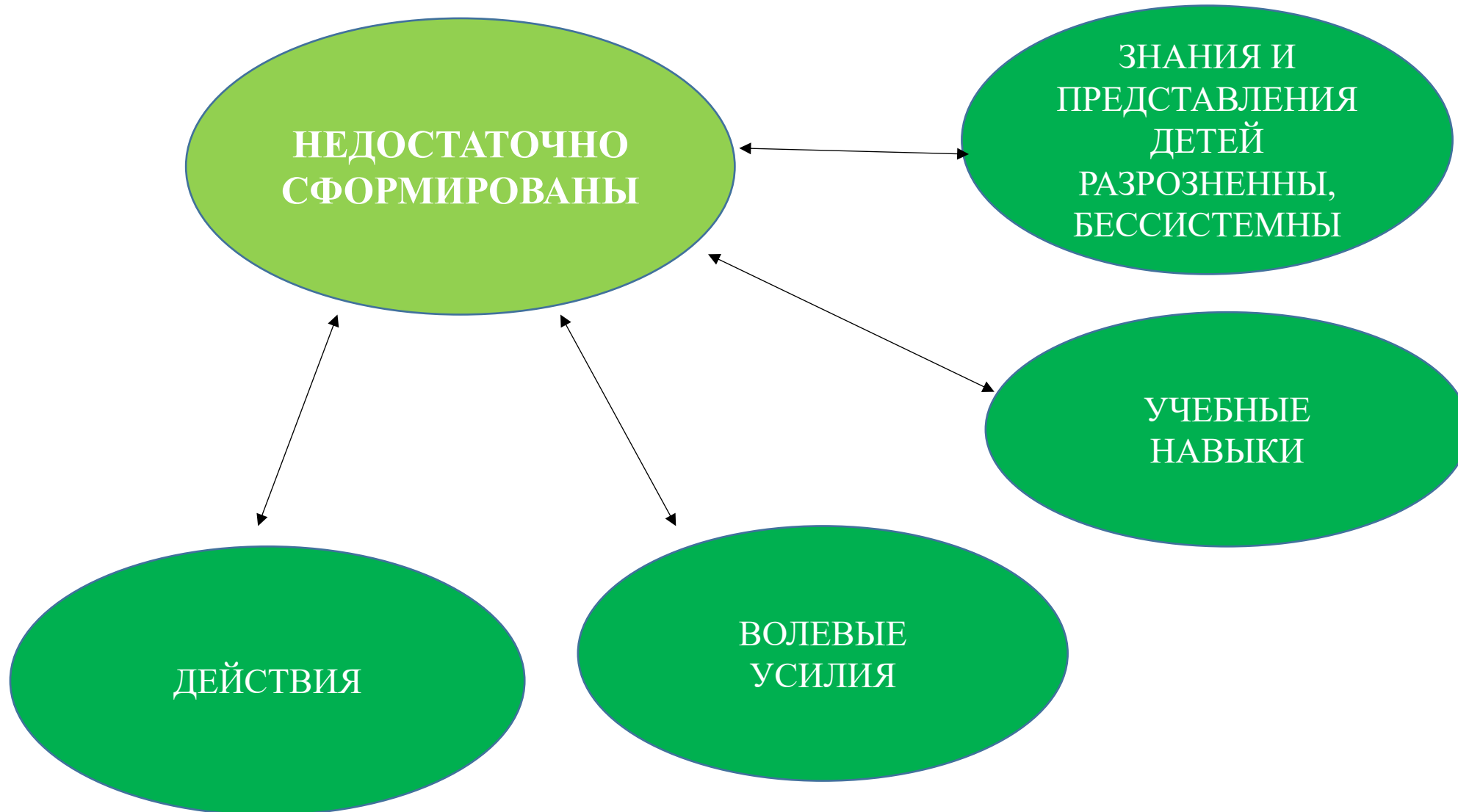
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УСВОЕНИЯ
ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
СЕНТЯБРЬ 2024 Г. В %**



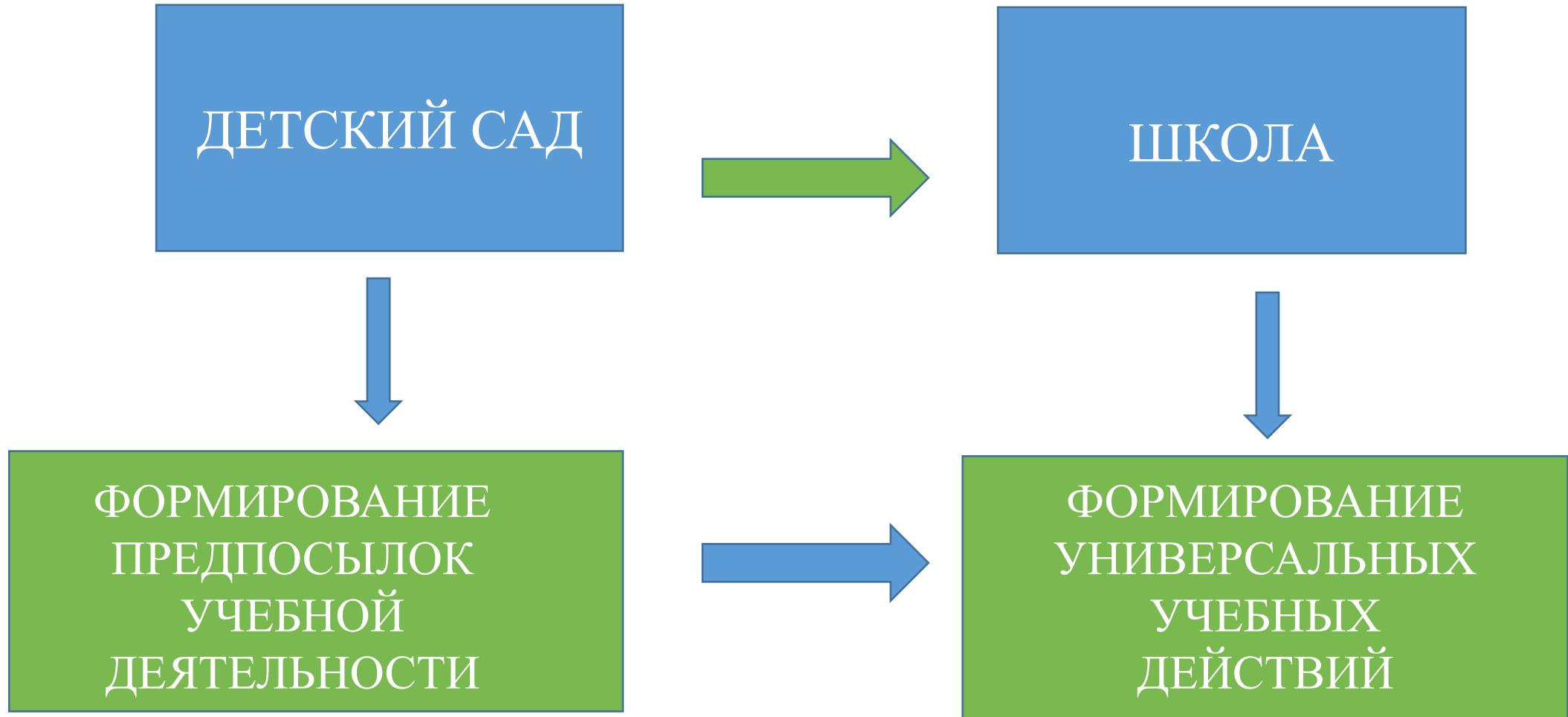
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УСВОЕНИЯ
ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
МАЙ 2025 Г. В %**



НЕДОСТАТКИ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

```
graph TD; A([ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ]) <--> B([НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ]); A <--> C([НЕДОСТАТОЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]); A <--> D([ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ]); A <--> E([НЕСОВЕРШЕННОСТЬ СИСТЕМ ДИАГНОСТИКИ]); A <--> F([ОТСУТСТВИЕ ЕДИНЫХ ПРОГРАММ]);
```

НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ
ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

НЕСОВЕРШЕННОСТЬ
СИСТЕМ
ДИАГНОСТИКИ

НЕДОСТАТОЧНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАВЫШЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ

ОТСУТСТВИЕ
ЕДИНЫХ
ПРОГРАММ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДЕТСКОГО САДА
И ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ,
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ К ШКОЛЕ



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования;

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса детского сада и школы;

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС (начальное звено),

6. Создать единую стратегию в работе с родителями;

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ ДОУ И ШКОЛЫ

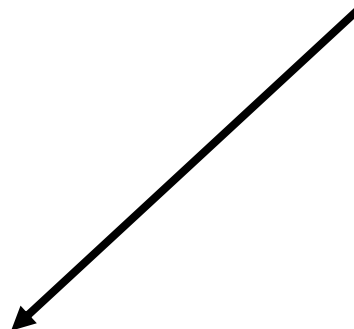
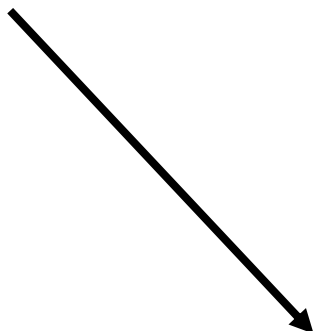


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГОВ

РАБОТА
С
ДЕТЬМИ

СОТРУДНИЧЕСТВО
С РОДИТЕЛЯМИ

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ

СОВМЕСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
(ДОО И ШКОЛА)

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К
ШКОЛЕ

СЕМИНАРЫ, МАСТЕР- КЛАССЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ ПЕДАГОГОВ ДОО И
УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГОВ ДОО И
ШКОЛЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЕ ПОКАЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОО И ОТКРЫТЫХ УРОКОВ В ШКОЛЕ;
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ

РАБОТА С ДЕТЬМИ



ВЫСТАВКИ РИСУНКОВ
И ПОДЕЛОК



УЧАСТИЕ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;



ВСТРЕЧИ И БЕСЕДЫ С
БЫВШИМИ
ВОСПИТАННИКАМИ
ДЕТСКОГО САДА



СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



ЭКСКУРСИИ В ШКОЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ



ДЕНЬ ЗНАНИЙ



СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ



ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



МАСТЕР-КЛАСС
ОТ РОДИТЕЛЕЙ



БЕСЕДЫ



СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ



ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

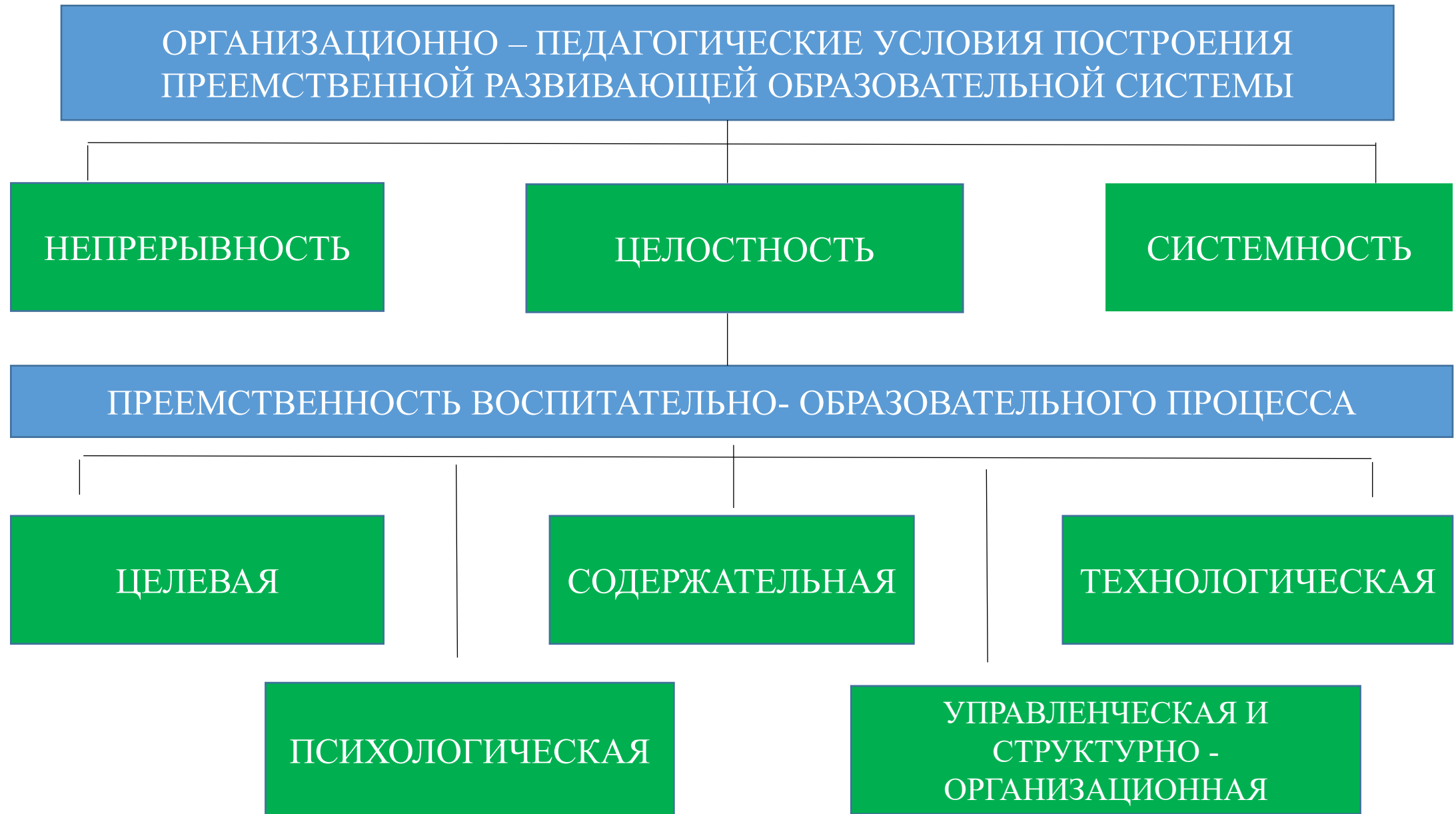


ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



ЦЕЛЕВАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



СОГЛАСОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



СОЗДАНИЕ
СОПРЯЖЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И
ПРОГРАММ



УСТАНОВЛЕНИЕ
ПЕРСПЕКТИВ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



ОТБОР ОБЩИХ
СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ И В ШКОЛЕ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И СТРУКТУРНО –
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ ПОДХОДОВ
К УПРАВЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

ЭТАПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПЕРВЫЙ ЭТАП
(АПРЕЛЬ - СЕНТЯБРЬ)



СБОР ИНФОРМАЦИИ О
СОСТОЯНИИ РАБОТЫ ПО
ПОДГОТОВКЕ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

ВТОРОЙ ЭТАП
(СЕНТЯБРЬ - МАЙ)



ПЛАНИРУЮТСЯ
КОЛЛЕКТИВНЫЕ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО
– ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ С
ПЕДАГОГАМИ, ДЕТЬМИ
И РОДИТЕЛЯМИ.

ТРЕТИЙ ЭТАП
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ЭТАП
(СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ)



МОНИТОРИНГ ПО
ОТСЛЕЖИВАНИЮ
УСПЕШНОСТИ
АДАПТАЦИИ И
ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВЫХ
КЛАССАХ ШКОЛЫ И
ВЫПУСКНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ

Ожидаемые результаты

1. СОГЛАСОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЧИНЕННОСТЬ ВСЕГО УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕЙ ИДЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЮ ЕГО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, КРЕАТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ.

2. СОЗДАНИЕ СОПРЯЖЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ЗВЕНЬЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ЦЕЛОСТНОСТИ, СИСТЕМНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

4. РАЗРАБОТКА ЕДИНЫХ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИНЦИПОВ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ИГРОВЫХ КОМНАТ, УЧЕБНЫХ КЛАССОВ, КАБИНЕТОВ.

5. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ДОСТИГНУТЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ЕГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

6. КОЛЛЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ПО ЧЕТЫРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ